



Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Ogólnego

DKO-WPP.4010.87.2025.MMB

Warszawa, 12 marca 2025 r.

Pan
dr hab. Janusz Steller
Prezes Zarządu
Towarzystwo Elektrowni Wodnych
ul. Piaskowa 18
84-240 Reda
e-mail: biuro@tew.pl

Szanowny Panie Prezesie,

odnosząc się do treści pisma z dnia 10 lutego br., skierowanego do Prezesa Rady Ministrów, w sprawie energetyki i gospodarki wodnej w strategii rozwoju kraju, uprzejmie wyjaśniam zagadnienia będące w zakresie właściwości Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Uprzejmie informuję, iż w zakresie podstaw programowych kształcenia ogólnego¹, nauczyciele różnych przedmiotów (geografia, chemia, fizyka, biologia, przyroda etc.) poruszają na zajęciach z uczniami w szkole podstawowej i ponadpodstawowej tematykę związaną klimatem, środowiskiem i ekologią, w tym treści związane z energetyką i gospodarką wodną. Również zajęcia z wychowawcą powinny być poświęcone m.in. ważnym problemom społecznym.

Należy pamiętać, że treści nauczania zawarte w podstawie programowej, co do zasady, formułowane są z zachowaniem kryterium ogólności. Rozwinięcia tych treści dokonuje nauczyciel w programie nauczania². W programach tych mogą się znaleźć treści nauczania wykraczające poza zakres treści podstawy programowej - zawsze jednak muszą być one dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów, którzy będą je realizowali. Natomiast, prawem każdego nauczyciela jest dokonanie swobodnego wyboru metod nauczania i pomocy dydaktycznych odpowiadających jego koncepcji dydaktycznej.

¹Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, ze zm.)

² Art. 3 ust. 13b) ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 - t. j.).

Zgodnie z obowiązującymi przepisami nauczyciel ma prawo korzystać zarówno z podręczników przedmiotowych dopuszczonych do użytku szkolnego przez Ministra Edukacji jak i innych materiałów wspomagających proces nauczania.

Jednocześnie, kształcenie zawodowe w ramach systemu oświaty prowadzone jest w zawodach szkolnictwa branżowego³ w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego⁴, które uwzględniają treści nauczania dotyczące zrównoważonego rozwoju, ochrony środowiska oraz energetyki.

We wszystkich podstawach programowych określono efekty kształcenia i kryteria ich weryfikacji odnoszące się do przestrzegania przepisów prawa i zasad m.in. dotyczących ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych w poszczególnych zawodach. Natomiast zgodnie z podstawami programowymi kształcenia w zawodach przyporządkowanych do branży ogrodniczej i rolno-hodowlanej, tj. w zawodach dla których ministrem właściwym jest minister rolnictwa i rozwoju wsi, uczeń kształcący się w tych zawodach przygotowujący jest również do uzyskania uprawnienia do prowadzenia doradztwa dotyczącego środków ochrony roślin, w zakresie stosowania środków ochrony roślin zgodnie z przepisami ustawy z dnia 8 marca 2013 r. o środkach ochrony roślin (Dz. U. z 2018 r. poz. 1310, z późn. zm.) z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska naturalnego.

Niezależnie od powyższego, uprzejmie informuję, że Ministerstwo Edukacji Narodowej prowadzi obecnie prace związane z przeglądem podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego i ich modyfikacją pod kątem zmian m.in. wynikających z transformacji ekologicznej (zielonej gospodarki) z uwzględnieniem m.in. transformacji energetycznej.

Dodatkowo, w Ministerstwie Edukacji Narodowej zaplanowana została kompleksowa zmiana podstawy programowej kształcenia ogólnego na każdym etapie kształcenia, począwszy od wychowania przedszkolnego aż do kształcenia ponadpodstawowego w poszczególnych typach szkół, której wdrożenie planowane jest sukcesywnie od roku szkolnego 2026/2027.

Od maja 2024 r. Ministerstwo, we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytutem Badawczym, prowadzi prace analityczne i badawcze, które są nakierowane na przygotowanie systemowej zmiany podstaw programowych kształcenia ogólnego. Opracowany w grudniu 2024 r. „Profil absolwenta i absolwentki” będzie punktem wyjścia do wprowadzania zmian w polskim systemie edukacji, w tym także w podstawach programowych.

Profil absolwenta i absolwentki to opis kompetencji każdego ucznia i uczennicy, kończących placówkę edukacyjną - szkołę lub przedszkole, niezbędnych do dalszego rozwoju osobistego i edukacyjnego. Ich nabycie powinno stanowić cel procesu edukacyjnego osiąganego we współpracy szkoły/przedszkola ze środowiskiem domowym przy poszanowaniu

³ Określonych w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. 2024 poz. 611)

⁴ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.)

indywidualizmu każdego dziecka. Naszym zdaniem, to wspólny fundament dalszego uczenia się i funkcjonowania we współczesnym świecie.

Informacje i aktualności dotyczące projektu są dostępne na stronie internetowej Instytutu Badań Edukacyjnych – Państwowego Instytutu Badań (link do strony projektu: <https://ibe.edu.pl/pl/profil-absolwenta-i-absolwentki>).

Z wyrazami szacunku

Małgorzata Szybalska
Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/

Do wiadomości:
Biuro Prezesa Rady Ministrów